

# राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद

डॉ० राधाकृष्णन् शिक्षा संकुल, ब्लॉक-8, जवाहर लाल नेहरू मार्ग,  
ओ.टी.एस. पुलिया के सामने, जयपुर-302017

दूरभाष नं. 0141-2701596

E-mail: rajssaquality@gmail.com

क्रमांक : रा.स्कूल.शि.प./जय/शाला सम्बलन/2019-20/4410

दिनांक : 5 / 8 / 2019

मुख्य जिला शिक्षा अधिकारी एवं  
पदेन जिला परियोजना समन्वयक,  
समग्र शिक्षा, समस्त जिले।

अतिरिक्त जिला परियोजना समन्वयक,  
समग्र शिक्षा, समस्त जिले।

**विषय :-**शाला सम्बलन अभियान के नवीनतम मानदण्डानुसार शाला सम्बलन एवं शाला सम्बलन प्रपत्र को अपलोड करने के संबंध में दिशा निर्देश।

**सन्दर्भ :-**पत्र क्रमांक : रा.स्कूल.शि.प./जय/गुणवत्ता/विद्यालय अवलोकन /2019-20 /3476 दिनांक 12.07..2019

उपरोक्त विषयान्तर्गत एव सन्दर्भित पत्रानुसार सत्र 2019-20 में राज्य के समस्त राजकीय उमावि/मावि/उप्रावि/प्राथमिक विद्यालयों के सम्बलन हेतु पूर्व में संचालित विद्यालय अवलोकन कार्यक्रम के दिशा निर्देशों में कतिपय महत्वपूर्ण बिन्दु सम्मिलित करते हुये संभाग/जिला/ब्लॉक एवं पंचायत स्तरीय अधिकारियों के लिए प्रतिमाह अवलोकन/सतत् शैक्षिक सम्बलन के मानदण्ड निर्धारित किये गये है। राज्य सरकार की मंशा के अनुरूप विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हेतु संचालित किये जाने वाले इस वृहद् एवं सघन सम्बलन कार्यक्रम को "शाला सम्बलन अभियान" नाम दिया गया है।

राज्य में शिक्षा विभाग के संभाग/जिला/ब्लॉक/पंचायत स्तर के अधिकारियों द्वारा समस्त राजकीय विद्यालयों के सम्बलन हेतु "शाला सम्बलन प्रपत्र" (संलग्न: परिशिष्ट-1) विकसित किया गया हैं। यह शाला सम्बलन प्रपत्र समग्र शिक्षा के एकीकृत पोर्टल (rajshaladarpan.nic.in) पर लॉगिन करने से विद्यालय के चयन उपरान्त डाउनलोड किया जा सकेगा। डाउनलोड किया गया शाला सम्बलन प्रपत्र पोर्टल पर उपलब्ध सूचनाओं के अनुसार Pre-Filled आयेगा। अतः आपको निर्देशित किया जाता है कि सत्र 2019-20 में सन्दर्भित पत्र की अनुपालना हेतु विकसित शाला सम्बलन प्रपत्र में निर्धारित मानदण्डानुसार शाला सम्बलन कर प्रपत्र अपलोड किया जाना सुनिश्चित करें।

**शाला सम्बलन प्रपत्र डाउनलोड एवं अपलोड करने हेतु दिशा-निर्देश -**

1. जिस विद्यालय के भ्रमण हेतु योजना बनाई गई है, सम्बलन से पूर्व उस विद्यालय का शाला सम्बलन प्रपत्र समग्र शिक्षा अभियान के एकीकृत पोर्टल (rajshaladarpan.nic.in) पर स्वयं के लॉगिन से डाउनलोड एवं प्रिन्ट किया जावे, तत्पश्चात् शाला सम्बलन किया जावे।

4/8



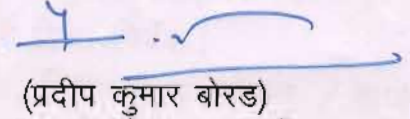
2. सत्र 2019-20 में शाला सम्बलन हेतु विकसित शाला सम्बलन प्रपत्र पूर्णतः समग्र शिक्षा के एकीकृत पोर्टल (rajshaladarpan.nic.in) पर लॉगिन से विद्यालय चयन के उपरान्त ही डाउनलोड किये जा सकेंगे। डाउनलोड किया गया शाला सम्बलन प्रपत्र पोर्टल पर उपलब्ध सूचनाओं के साथ Pre-Filled आयेगा। उक्त शाला सम्बलन प्रपत्र को प्रिन्ट कर हार्ड कॉपी में लेकर सम्बन्धित विद्यालय का सम्बलन किया जा सकेगा।
3. शाला सम्बलन प्रपत्र डाउनलोड करने हेतु समग्र शिक्षा के एकीकृत पोर्टल पर लॉगिन पश्चात कार्यालय "शाला सम्बलन (समस्त विद्यालय)" का चयन कर "शाला सम्बलन प्रपत्र (सत्र 2019-20) डाउनलोड" पर क्लिक करें। तत्पश्चात जिस विद्यालय का सम्बलन किया जाना है उस विद्यालय का सम्बन्धित जिला एवं ब्लॉक का चयन करें। चयन करने के उपरान्त "Show School" पर क्लिक करें।
4. "Show School" पर क्लिक करने के उपरान्त सम्बन्धित विद्यालयों की सूची प्रदर्शित होगी। उक्त प्रदर्शित सूची में से Download कॉलम से "Download Format" पर क्लिक करके शाला सम्बलन प्रपत्र को डाउनलोड करें। इस प्रकार सम्बलन से पूर्व शाला सम्बलन प्रपत्र डाउनलोड कर निर्धारित प्रपत्र के अनुसार सम्बलन कार्य किया जा सकेगा।
5. किसी सम्बलनकर्ता अधिकारी द्वारा भ्रमण हेतु शाला सम्बलन प्रपत्र डाउनलोड किया गया है तो उस विद्यालय के सम्बलन हेतु पुनः शाला सम्बलन प्रपत्र अन्य किसी सम्बलनकर्ता अधिकारी द्वारा डाउनलोड नहीं किया जावे। इस हेतु पोर्टल पर एक सन्देश भी सूचनार्थ प्रदर्शित होगा। जिन विद्यालयों के सम्बलन हेतु प्रपत्र पूर्व में अन्य सम्बलनकर्ता अधिकारी द्वारा डाउनलोड किये गये हैं उन्हें सूची में हल्के हरे रंग से दर्शाया गया है।
6. शाला सम्बलन के पश्चात शाला सम्बलन प्रपत्र आवश्यक रूप से पोर्टल पर अपलोड किया जावे। प्रपत्र अपलोड करने के उपरान्त ही शाला सम्बलन मानदण्डों की पालना होगी।
7. शाला सम्बलन प्रपत्र पोर्टल पर अपलोड करने हेतु लॉगिन पश्चात कार्यालय - "शाला सम्बलन (समस्त विद्यालय)" का चयन कर "शाला सम्बलन प्रपत्र भरे" पर क्लिक करें। तत्पश्चात "शाला सम्बलन प्रपत्र भरे" पर क्लिक करें।
8. कक्षा 1 से 8 विषय - हिन्दी, अंग्रेजी व गणित में अध्ययनरत छात्रों के शैक्षिक स्तर की जांच हेतु पूर्व में निर्मित टूल्स का उपयोग किया जावे। संलग्न टूल्स के अनुसार प्रत्येक सम्बलनकर्ता शाला सम्बलन के दौरान नियमानुसार न्यूनतम दो विद्यार्थियों के शैक्षिक स्तर की जांच किया जाना सुनिश्चित करेंगे।
9. शाला सम्बलन प्रपत्र के भाग संख्या-6 में सम्बलनकर्ता द्वारा विद्यालय में आवश्यक सुधार हेतु निर्देशों को श्रेणीवार अंकित किया जाना है। इस हेतु निर्धारित सभी 15 बिन्दुओं को उत्कृष्ट/अच्छा/ सन्तोषप्रद/सुधार की आवश्यकता अनुसार श्रेणी क्रमशः 1/2/3/4 दी जावे।
10. शाला सम्बलन के दौरान सम्बन्धित विद्यालय की एक फोटो (जिसमें समय व दिनांक अंकित हो) ऑनलाइन माड्यूल के अन्तिम भाग में आवश्यक रूप से अपलोड किया जावे। ध्यान दें - फोटो का साइज 100KB से ज्यादा न हो, फोटो सिर्फ JPEG फॉर्मेट में हो।
11. समस्त राजकीय उमावि./मावि./उप्रावि./प्राथमिक विद्यालयों के सम्बलन हेतु इस शाला सम्बलन प्रपत्र को उपयोग में लिया जावे।

42



12. सत्र 2019-20 में संचालित किये गये विभिन्न नवाचारों जैसे - राजीव गांधी कैरियर गाइडेंस पोर्टल, सामुदायिक बालसभा, शाला सम्बलन पंजिका संधारण, विद्यालय परिसर में लगाये गये वृक्ष एवं पौधों की संख्या इत्यादि की सूचना मॉनीटरिंग हेतु शाला सम्बलन प्रपत्र के माध्यम से संधारित की जा रही है। अतः उक्त सभी सूचनाओं को गम्भीरता से भरे।
13. किसी भी तकनीकी सहयोग एवं जानकारी हेतु सर्व प्रथम अतिरिक्त जिला परियोजना समन्वयक, समग्र शिक्षा, जिला कार्यालय से सम्पर्क किया जावे। तत्पश्चात राज्य कार्यालय समसा, जयपुर स्थित गुणवत्ता प्रकोष्ठ दूरभाष नं.- 0141-2701596 पर सम्पर्क करें।

- संलग्न - 1. "शाला सम्बलन प्रपत्र" समझने हेतु नमूना प्रारूप।  
 2. कक्षा 1 से 8 विषय - हिन्दी, अंग्रेजी व गणित में अध्ययनरत छात्रों के शैक्षिक स्तर की जांच हेतु निर्मित टूल्स।  
 3. नियमित शाला सम्बलन हेतु बून्दी जिले द्वारा तैयार की गई कार्य योजना - Best Practices (आपके सन्दर्भ के लिए)



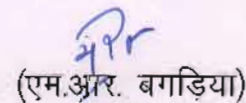
(प्रदीप कुमार बोरड)  
 विशिष्ट शासन सचिव, स्कूल शिक्षा एवं  
 आयुक्त राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

क्रमांक : रा.स्कूल.शि.प./जय/शाला सम्बलन/2019-20/4410

दिनांक : 5 / 8 / 2019

प्रतिलिपि :- सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु

1. विशिष्ट सचिव, माननीय शिक्षा राज्य मंत्री, स्कूल एवं संस्कृत शिक्षा विभाग, राजस्थान।
2. निजी सचिव, प्रमुख शासन सचिव, स्कूल शिक्षा एवं भाषा विभाग, जयपुर।
3. निजी सचिव, आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर।
4. निजी सहायक, राज्य परियोजना निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर।
5. निजी सहायक, निदेशक, प्रारम्भिक शिक्षा/माध्यमिक शिक्षा, निदेशालय बीकानेर को भेजकर लेख है कि आप अपने कार्यालय के समस्त सम्बलनकर्ता अधिकारियों को नवीनतम शाला सम्बलन प्रपत्र में शाला सम्बलन हेतु आर्देशित किया जाना सुनिश्चित करावें।
6. निजी सहायक, निदेशक, आरएससीईआरटी उदयपुर को भेजकर लेख है कि आप अपने कार्यालय के समस्त सम्बलनकर्ता अधिकारियों को नवीनतम शाला सम्बलन प्रपत्र में शाला सम्बलन हेतु आर्देशित किया जाना सुनिश्चित करावें।
7. निजी सहायक, अति. राज्य परियोजना निदेशक-प्रथम एवं द्वितीय, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर।
8. संयुक्त निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर।
9. जिला प्रभारी अधिकारी, समस्त जिले।
10. मुख्य ब्लॉक शिक्षा अधिकारी, समसा, समस्त ब्लॉक।
11. पदेन पंचायत प्रारम्भिक शिक्षा अधिकारी, समस्त।
12. कार्यालय प्रति।



(एम.आर. बगड़िया)  
 अति. राज्य परियोजना निदेशक

## अवलोकन करने से पूर्व ध्यान देने योग्य बातें

1. छात्रों का चुनाव Randomly किया जाना है।
2. चुने गए छात्रों का समूह व स्तर शिक्षक से जान कर—प्रपत्र में नोट करंतथा उसके अनुसार ही बच्चों से संवाद करें। (यहां समूह -1 कक्षा स्तर के छात्र, समूह -2 कक्षा स्तर से निम्न स्तर के छात्र) होंगे।
3. अवलोकनकर्ता अर्द्धवार्षिक/SA2 के बाद अवलोकन के लिए जा रहे हैं तो नामांकित कक्षा से सम्बन्धित दक्षताओं पर ही चर्चा करे व अर्द्धवार्षिक/SA2 से पूर्व जा रहे है तो उसकी नामांकित कक्षा से पूर्व कक्षा की दक्षता पर चर्चा करेंगे।

### विषय:गणित

#### कक्षा -1

- अंक 0,1,2,3,4,.....9 को पहचानना, लिखना
- 1 से 20 तक की संख्याओं को पहचानना, लिखना , तुलना छोटी-बड़ी, व घटते-बढ़ते क्रम में रखना
- 1से 50 तक की गिनती बोलना व लिखना
- एक अंक की संख्याओं का जोड़ / बाकी के प्रश्नों को लिखकर हल करना।

#### कक्षा -2 (कक्षा 1, 2 का स्तर)

- 1से 100 तक की गिनती बोलना व लिखना
- 1 से 100 तक की संख्याओं को पहचानना, लिखना , तुलना छोटी-बड़ी, व घटते-बढ़ते क्रम में रखना
- 1से 100 तक की संख्याओं में इकाई,दहाई की पहचान।
- एक अंक की संख्याओं का जोड़ /बाकी के प्रश्नों को मौखिक हल करना।
- दो अंकों की संख्याओं का जोड़ /बाकी बिना हासिल के प्रश्नों को हल करना(जिनका जोड़ 99 से ज्यादा न हो)।

#### कक्षा - 3 : (कक्षा-2, 3 का स्तर)

- 1 से 1000 तक की संख्याओं को पहचानना, लिखना , तुलना छोटी-बड़ी, व घटते-बढ़ते क्रम में रखना
- 1से 1000 तक की संख्याओं में इकाई,दहाई , सैंकडे की पहचान।
- 1से 100 तक की संख्याओं को शब्दों से अंकों में तथा अंकों से शब्दों में पहचानना, लिखना ।
- दो अंकों की संख्याओं का जोड़ /बाकी हासिल के प्रश्नों को हल करना।
- तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ /बाकी बिना हासिल के प्रश्नों को हल करना(जिनका जोड़ 999 से ज्यादा न हो)।
- 2 से 5 तक के पहाडे
- दो अंकों की संख्या को एक अंक की संख्या से गुणा

#### कक्षा -4 : (कक्षा- 3 व 4का स्तर)

- 1 से 10,000 तक की संख्याओं को पहचानना, लिखना , तुलना छोटी-बड़ी, व घटते-बढ़ते क्रम में रखना।
- चार अंकों की संख्याओं में स्थानीयमान, विस्तारित रूप की समझ।
- चार अंकों तक की संख्याओं को शब्दों से अंकों में तथा अंकों से शब्दों में पहचानना, लिखना ।

- दैनिक जीवन पर आधारित जोड़ ,बाकी के हासिल / बिना हासिल के प्रश्नों को हल करना ।
- 10 तक के पहाड़े
- तीन अंकों तक की संख्या को एक /दो अंक की संख्या से गुणा ।
- दो अंकों तक की संख्या में एक अंक की संख्या का भाग करना ।
- दैनिक जीवन पर आधारित चारों संक्रियाओं का उपयोग करना ।

#### **कक्षा –5 : (कक्षा-4 व 5 का स्तर)**

- पांच अंक तक की संख्याओं को पहचानना, लिखना , तुलना छोटी-बड़ी, व घटते-बढ़ते क्रम में रखना ।
- पांच अंकों की संख्याओं में स्थानीयमान, विस्तारित रूप की समझ ।
- पांच अंकों तक की संख्याओं को शब्दों से अंकों में तथा अंकों से शब्दों में ।
- 11 से 15 तक के पहाड़े ।
- भाग न खाई बिंदी वाले प्रश्न हल करना ।
- दैनिक जीवन पर आधारित चारों संक्रियाओं का उपयोग करना ।
- भिन्न-आधा, चौथाई की समझ ,समतुल्य भिन्न पहचानना व लिखना ।
- कैलेण्डर तथा घड़ी में समय की समझ ।
- दैनिक जीवन से सम्बन्धित मुद्रा, लम्बाई, भार व धारिता में जोड़ व घटाव की संक्रियाएं ।

#### **कक्षा 6: (कक्षा-5 व 6 का स्तर)**

- आधा, चौथाई, दो तिहाई आदि शब्दों को पढकर भिन्नों के रूप में निरूपण करना
- उचित ,अनुचित भिन्न में अंतर, भिन्नों की तुलना करना ।
- संख्याओं में सम,विषम तथा भाज्य ,अभाज्य संख्याएं पहचानना एवं लिखना
- विविध भौतिक राशियों (मुद्रा, समय, भार, लम्बाई इत्यादि) के जोड़, घटाव करना
- आयत /वर्ग के परिमाप /क्षेत्रफल की सामान्य अवधारणा से संबंधित प्रश्न
- कोण की सामान्य जानकारी । (न्यूनकोण, समकोण, अधिक कोण)
- 20 तक के पहाड़े, पहाड़े का प्रयोग कर संख्याओं का गुणा करना ।
- दैनिक जीवन से सम्बन्धित मुद्रा, लम्बाई, भार व धारिता में जोड़ व घटाव की संक्रियाएं ।

#### **कक्षा 7 : (कक्षा – 6 व 7 का स्तर)**

- अभाज्य गुणनखण्ड, लघुतम समापवर्त्य
- मिश्र भिन्न को सरल भिन्न एवं सरल भिन्न को मिश्र भिन्न में बदलना
- भिन्नों की संक्रियाएं-जोड़ व बाकी के प्रश्न
- प्राकृत ,पूर्ण संख्याओं एवं पूर्णांकों की समझ,
- पूर्णांकों में संक्रियाएं
- BODMAS से संबंधित संक्रियाएं (Bracket, Of, Division, Multiply, add, Subtract)
- 15 से 25 तक के पहाड़े
- त्रिभुज के परिमाप /क्षेत्रफल एवं सामान्य अवधारणा से संबंधित प्रश्न

## कक्षा 8 : (कक्षा – 7 व 8 का स्तर)

- दशमलव संख्याओं को भिन्नो में तथा भिन्नो को दशमलव संख्याओं में बदलवाना
- भिन्नो की संक्रियाएं—गुणा व भाग के प्रश्न
- दशमलव संख्याओं की संक्रियाएं
- घातांक की समझ एवं गुणधर्म
- वर्ग एवं वर्गमूल से संबंधित प्रश्न
- घन/घनाभ के पृष्ठीय क्षेत्रफल तथा आयतन की समझ एवं सामान्य अवधारणा से संबंधित प्रश्न

## विषय:हिन्दी

### कक्षा 1–5

- पढ़ना और पढ़कर समझना –

|          |   |
|----------|---|
| कक्षा –1 | वर्णमाला के अक्षरों और उनकी ध्वनि को पहचानना –<br>जैसे – घ, र, म, न, जल, नल, फल   |
| कक्षा–2  | सरल शब्द (मात्रा रहित व मात्रा सहित) पढ़ पाना व समझ पाना–<br>जैसे – माला, किला, नमन, लहर                                |
| कक्षा–3  | सरल वाक्य पढ़ पाना व समझ पाना–<br>जैसे – वह एक पेड़ है। उस पर फल लगे हुए हैं।   |
| कक्षा–4  | सरल बाल साहित्य पढ़ पाना व अपने शब्दों में सुना पाना–<br>जैसे– छोटी कहानी पढ़वाकर उसे अपने शब्दों में अभिव्यक्त करवाना। |
| कक्षा–5  | विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए पढ़ पाना–<br>जैसे – उफ ! दादाजी, छी-छी ! पसीना तो बदबू मारता है न !                     |

निर्देश– अवलोकनकर्ता बालक के स्तर की जाँचकर उससे सम्बन्धित प्रश्न पूछे। स्तर की जाँच पाठ योजना डायरी में दिए गए स्तर के आधार पर की जा सकती है।

- लिखना –

|          |   |
|----------|---|
| कक्षा –1 | सीखे गए वर्णों से एवं चित्रों के माध्यम से शब्द लिख पाना–<br>जैसे– पुस्तक का कोई चित्र दिखाकर उसे लिखवाना<br>क म न ल र (वर्णों को मिलाकर शब्द बनाए)           |
| कक्षा–2  | सरल शब्दों को देखकर लिख पाना–<br>जैसे – ताला, गिलास, पीला, सुन  |
| कक्षा 3  | सरल वाक्यों को देखकर लिख पाना–<br>जैसे – सोनम गाना गाती हैं। (वर्णों की बनावट, वर्णों के बीच की दूरी को देखना)  |
| कक्षा 4  | सरल शब्दों /वाक्यों की श्रुतलेख लिख पाना–<br>जैसे – गाय, दूध, आवाज, अच्छा आदि   |
| कक्षा 5  | पुस्तक का कोई भी अनुच्छेद देकर उसमें से प्रश्नों के उत्तर लिख पाना–<br>जैसे – शेर जंगल का राजा है वह प्रतिदिन शिकार करता है।<br>प्रश्न – जंगल का राजा कौन है? |

निर्देश – ऊपर दिए गए प्रश्न सिर्फ उदाहरण के लिए दिए गए हैं, अवलोकनकर्ता स्वयं भी इस प्रकार के प्रश्नों का निर्माण कर सकते हैं।

## कक्षा 6-8

### ● पढ़ना और पढ़कर समझना-

|          |  |
|----------|--|
| कक्षा- 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द पढ़कर उपयुक्त स्थान पर प्रयोग करना –<br/>जैसे (सदाचार, पालतू, मांसाहारी)</li> <li>1. गाय एक ..... जानवर हैं।</li> <li>2. .... सफलता का मार्ग हैं।</li> <li>3. शेर एक ..... जानवर हैं।</li> </ul>   |
| कक्षा-7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक में से एक गद्यांश पढ़वाकर उसमें से कुछ शब्दों का चयन कर उनसे वाक्य बनवा सकते हैं। प्रश्न निर्माण करा सकते हैं—<br/>जैसे – चॉदनी रात थी। मैं बस में सवार था। बस अरावली की पहाड़ियों को चीरती हुई बेणेश्वर धाम की ओर बढ़ रही थी।<br/>प्रश्न – बस कहाँ जा रही थी ?<br/>निर्देश – इस गद्यांश में से जैसे – रात, बस उठाकर उससे संबंधित वाक्य बनवा सकते हैं, तथा गद्यांश में से अन्य प्रश्न भी बनवा सकते हैं।</li> </ul> |
| कक्षा-8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी/कविता का चित्र के आधार पर सृजन करवाना –<br/>जैसे – पाठ्यपुस्तक में से कोई चित्र दिखाकर उस पर कहानी/कविता बनाना।</li> </ul>  |



### लिखना –

|          |  |
|----------|--|
| कक्षा- 6 | <p>लेखन में नए शब्दों, मुहावरों, विशेषण युक्त शब्दों का प्रयोग कर कहानी व अनुच्छेद लेखन करवाना—<br/>जैसे – 1. कल्पना के आधार पर कहानी निर्माण करवाना।<br/>2. श्रुतलेख लिखवाना।</p>   |
| कक्षा-7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्रिया, पर्यायवाची, मुहावरों आदि की पहचान कर उनका प्रयोग कर पाना।</li> <li>● उपसर्ग एवं प्रत्यय का प्रयोग कर पाना—<br/>जैसे – क्रिया शब्द छाँटिये।<br/>सीता नृत्य कर रही हैं।<br/>विवेक क्रिकेट खेल रहा हैं।</li> <li>● निम्न शब्दों के पर्यायवाची शब्द का अर्थ बताते हुए वाक्यों में प्रयोग कीजियें –<br/>पानी, आग, धरती, फूल, हवा</li> <li>● मुहावरों का अर्थ बताकर वाक्यों में प्रयोग करें –<br/>नौ दो ग्यारह होना, आग बबूला होना</li> <li>● निम्न शब्दों में उपसर्ग जोड़कर नया शब्द बनाईयें—<br/>शासन, ईमान<br/>अनु + शासन = अनुशासन, बे + ईमान = बेईमान</li> <li>● प्रत्यय शब्द बनाइये – सुन्दर, सामाजिक<br/>सुन्दर + ता = सुन्दरता, सामाजिक + ता = सामाजिकता</li> </ul> |
| कक्षा- 8 | <p>प्रश्नों के उत्तर तार्किक ढंग से लिखकर अभिव्यक्त करना—<br/>जैसे – आज सूरज नहीं निकला! क्यों? कारण सहित लिखिये।</p>  |

उक्तानुसार अन्य प्रश्न भी बनाकर बच्चों से चर्चा की जा सकती हैं।

| <b>Subject: English</b>         |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Listening &amp; Speaking</b> |  |   |
| Class                           | Competency   |   |
| <b>I to V</b>                   | <b>Follow the Simple Instruction greetings.</b>                              | बालकों को कुछ निर्देश देकर अवलोकन द्वारा उनकी गतिविधि को परखें। जैसे –Come here, Sit down, Good Morning, How are you? , open your book, Give me your English book/copy etc.   |
|                                 | <b>Recite simple rhymes.</b>   | उनकी पुस्तक में दी कोई कविता सुनाने को कहें। बालक के उच्चारण, आत्मविश्वास एवं हाव-भाव आदि को जाँचा जा सकेगा।  |
| <b>I</b>                        | <b>Recognizes letters of alphabets and their sounds.</b>                     | पुस्तक, फ्लैश कार्ड या ब्लैक बोर्ड की मदद से किसी भी Alphabet Letter की पहचान व उसकी ध्वनि को परखा जा सकता है जैसे B(बी) –ब J(जे) –ज  |
|                                 | <b>Name the object seen in the pictures</b>                                  | पुस्तक/कार्यपुस्तिका में दिये चित्रों को दिखाकर उनके नाम अंग्रेजी में पूछे जा सकते हैं।   |
| <b>II</b>                       | <b>Speak few words in English with help of picture / without the picture</b> | बालकों को चित्र दिखाकर या बिना चित्र दिखाए पुस्तक, फ्लैश कार्ड या ब्लैक बोर्ड की मदद से three letter words पूछे जा सकते हैं जैसे cat, bat, rat etc. इसके द्वारा बालकों का उच्चारण एवं ध्वनि की पहचान को परखा जा सकता है। समान ध्वनि वाले शब्द पूछे जा सकते हैं – जैसे cap, map, tap, big, pig   |
| <b>III</b>                      | <b>Understand and answer the questions beginning with 'What', "who"</b>      | अवलोकनकर्ता What एवंWho से बनने वाले प्रश्न छात्रों से पूछ सकते हैं। जैसे– What are you doing? etc.<br>Who is your class teacher?<br>इस प्रकार के प्रश्न पूछकर बालकों का आत्मविश्वास शब्दों के उच्चारण के चयन से परखा जा सकता है एवं उत्तर पूर्ण वाक्य में दे रहा है या नहीं, परख सकते हैं।   |
|                                 | <b>Frame daily routine sentence.</b>   | छात्रों को प्रतिदिन किये जाने वाले कार्यों के बारे में पूछा जाए जिसका जबाब अंग्रेजी में पूर्ण वाक्य में अपेक्षित है। Question अंग्रेजी/हिन्दी भाषा में पूछे जा सकते हैं।<br>जैसे – आप सुबह कब उठते हैं?<br>बालक–Expected answer – I get up early in the morning.  |
| <b>IV</b>                       | <b>Talk on the given Picture</b>   | पाठ्यपुस्तक में दी गई Picture पर छात्रों से बातचीत कर English में Simple Sentence में जानकारी लें।  |
| <b>V</b>                        | <b>Share a story on the given topic using key words</b>                      | अवलोकनकर्ता किसी भी बालक को अपनी पाठ्यपुस्तक की कोई कहानी सुनाने को कहेंगे, जिसमें बालक कहानी के Key Words को प्रयोग करते हुए कहानी सुनाएगा। हिन्दी के साथ अधिकांश शब्द English में अपेक्षित है।  |
| <b>Reading and Writing</b>      |  |   |
| <b>I</b>                        | <b>Read and write small and capital letters</b>                              | बालकों को पुस्तक, फ्लैश कार्ड या ब्लैक बोर्ड की मदद से कोई alphabet letter दिखाकर पूछा जा सकता है, उसे लिखवाया जा सकता है। Capital letter लिखकर उसका Small letter लिखवाया जा सकता है। जैसे –'A' लिखकर 'a' लिखवाना या 'a' लिखकर 'A' लिखवाना/इनका आपस में मिलान करवाया जा सकता है। अक्षरों की बनावट को विशेष रूप से देखने की आवश्यकता है। |



|                               |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|                               | <b>Associate Letter/words with picture</b>   | <p>बालकों को पुस्तक की कोई Picture दिखाकर उसका प्रारम्भिक अक्षर लिखवाया या पूछा जा सकता है।<br/>Picture को उसके प्रारम्भिक अक्षर से/शब्द से मिलान करवाया जा सकता है।</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>S</td></tr> <tr><td>L</td></tr> <tr><td>K</td></tr> </table>  <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>L</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>B</td></tr> </table>  </div> | S | L | K | L | C | B |
| S                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| L                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| K                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| L                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| C                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| B                             |  |   |   |   |   |   |   |   |
| II                            | <b>Read and write three letter words and simple sentences.</b>   | <p>बालकों से तीन अक्षर के शब्द hen, den etc. और Simple Sentence जैसे I am a boy. I am a girl. My name is ..... . He is my father etc. लिखवा कर अक्षरों की बनावट व शब्दों के बीच के अंतर को परखा जा सकता है।</p>   |   |   |   |   |   |   |
| III                           | <b>Read and write simple sentences</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक में दिये गये Simple Sentences पढ़वाये जा सकते हैं या Black Board पर Simple Sentences लिखकर पढ़वाया जा सकता है। पढ़ते समय Pronunciation अवलोकन करें।</li> <li>Simple Sentences लिखवाते समय अक्षरों की बनावट, capital and small शब्दों के बीच की दूरी (gap) एवं विराम चिन्हों का अवलोकन अपेक्षित है।</li> <li>word to word अनुवाद ना पूछकर पूरे वाक्य के संदर्भ में भाव को समझा जाये।</li> </ul>   |   |   |   |   |   |   |
|                               | <b>identify Singular and Plural</b>  | <p>उसी पाठ में आए शब्दों से Singular से Plural बनाये जा सकते हैं।</p>   |   |   |   |   |   |   |
| IV                            | <b>Read and write simple sentences using pronouns, simple present tense and present continues tense.</b> | <p>अवलोकनकर्ता पुस्तक का कोई भी पाठ पढ़वाकर उसमें आए सर्वनाम शब्दों (He, She, It, They, Her etc.) के बारे में प्रश्न पूछ सकते हैं।<br/>----- is a boy. (He/She)<br/>is, am, are का प्रयोग परखा जा सकता है।<br/>I ..... a student. (is/am/are)<br/>Simple Present tense and simple past tense के वाक्य पुस्तक से पूछे जा सकते हैं।</p>   |   |   |   |   |   |   |
| V                             | <b>Read Poems/simple stories</b>   | <p>अवलोकनकर्ता छात्रों से पाठ्यपुस्तक में दी गई Poem पढ़वायें। पढ़ते समय लय, ताल एवं गति का ध्यान रखें।<br/>Story Reading में Pronunciation हाव-भाव, उतार-चढ़ाव को ध्यान में रखते हुए परखेंगे।</p>  |   |   |   |   |   |   |
|                               | <b>Write sentences using simple past and simple future</b>   | <p>कुछ प्रश्न पूछते हुए उनके जवाब लिखवाये जा सकते हैं—<br/>जैसे – आपने आज सुबह क्या पीया था ?<br/>बालक –I drank milk in the morning today.<br/>इसके अलावा पाठ्यपुस्तक में Simple Past या Simple Future के वाक्य छांटने को कह सकते हैं।</p>  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Listening and speaking</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |
| VI- VIII                      | <b>Recite a poem</b>   | <p>पाठ्य पुस्तक की कविता सुनाने को कहें, जिसमें उनका उच्चारण, उतार-चढ़ाव, हाव-भाव, लय आदि को ध्यान में रखा जाये।</p>  |   |   |   |   |   |   |
|                               | <b>Follow and respond to simple instructions/questions</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>दिये गये निर्देशों के अनुसार उनकी गतिविधि को देखा जायेगा।</li> </ul>   |   |   |   |   |   |   |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | <p>जैसे –Open your book and go to page number .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से सुने जा सकते हैं।</li> </ul>  |
|                            | <b>Differentiate between different sounds</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● एक जैसे ध्वनि वाले शब्दों को बुलवाकर उनके अंतर को समझा जा सकेगा।</li> </ul> <p>जैसे –Live-Leave, Sun-Son</p>   |
| <b>Reading and writing</b> |   |   |
| VI- VIII                   | <b>Read the text with correct pronunciation and understanding</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● अवलोकनकर्ता जिस भी कक्षा का अवलोकन कर रहे हैं, उस कक्षा की पाठ्यपुस्तक का कोई पाठ पढवा सकते हैं। पढने के दौरान उच्चारण को जांचें।</li> <li>● पाठ का अनुवाद word to word करने को ना कहें बल्कि वाक्य के संपूर्ण भाव को पूछा जा सकता है।</li> </ul>  |
|                            | <b>Answer factual question after reading the text.</b>  | पढाये जा रहे Paragraph पर who, what, where, why से जुड़े सवाल पूछें।  |
|                            | <b>write the words, paragraph and punctuations marks (Capital letter, comma, question mark &amp; Exclamatory mark, full stop)</b> | अवलोकनकर्ता जिस भी बच्चे का आकलन कर रहे उसके स्तर के अनुसार कक्षा की पाठ्यपुस्तक में से वाक्यों का श्रुतलेख करवाएँ।<br>बच्चों के लेखन को देखें कि वर्णों की बनावट, वर्णों के बीच दूरी व उपयुक्त विराम चिन्ह का प्रयोग किया है क्या ?  |
|                            | <b>change opposite, opposite gender &amp; singular/plural.</b>  | शब्दों का opposite बताओ<br>morning, female, men, able, lost, friend, cold   |
| VI- VIII                   | <b>write sentence using simple future tense</b>   | <p>a) अवलोकनकर्ता बच्चों को कोई प्रश्न पूछकर उसका जवाब लिखवायेंगे<br/>जैसे – इस दिवाली पर क्या करोगे ?<br/>expected answer – I will wear new dress.</p> <p>b) इस प्रकार वाक्यों में fill in the blanks भरवाये जा सकते हैं—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I ..... study in class 7 next year. (will/shall)</li> </ul> |
|                            | <b>use articles</b>   | अवलोकनकर्ता बच्चों से वाक्य (a/an/the) को article का उपयोग कर पूर्ण करने के लिए कह सकते हैं जैसे—Asifa was ..... brave girl.<br>My father is ..... engineer.  |
|                            | <b>Use suffix and prefix to make new words.</b>   | a) अवलोकनकर्ता बोर्ड पर शब्द लिख कर बच्चों को prefix/suffix जैसे im_un_dis_ir_ful_ly_ness आदि जोड़कर शब्द बनाए –known, possible, respect, regular,tight, friend, dark, beauty   |
|                            | <b>Identify subject, object and predicate in a sentence</b>   | a) बच्चों को वाक्य में से Subject, Object, Verb, Predicate छांटने को बोलें –<br>उदाहरण –Priya and I played basketball in ground.  |
|                            | <b>Write on given topic/picture</b>   | जिस कक्षा में अवलोकन कर रहे हैं, वहाँ बच्चों के स्तर अनुसार पाठ्यपुस्तक में से कोई एक विषय या चित्र पर बच्चों को कुछ वाक्य लिखवा सकते हैं। लेखन में शब्दों का चयन, विराम चिन्ह का प्रयोग, अक्षरों की बनावट, आदि देखें।  |