



प्रारम्भिक/माध्यमिक शिक्षा विभाग - राजस्थान सरकार

SIQE के अन्तर्गत

सी.सी.ई./सी.सी.पी./ए.बी.एल. आधारित

**टर्मवार “आकलन सूचक” अंकन पुस्तिका
(चैकलिस्ट)**

कक्षा : 1 से 5 तक

विषय : हिन्दी



शिक्षा का अधिकार



सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

टर्मवार “आकलन सूचक” अंकन पुस्तिका (चैकलिस्ट) हेतु निर्देश

- सतत एवं व्यापक मूल्यांकन हेतु प्रस्तुत पुस्तिका में विद्यार्थियों की अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष रचनात्मक (कक्षा-कक्षीय प्रक्रिया के दौरान) आकलन एवं टर्मवार योगात्मक आकलन दर्ज किया जाना है।
 - यह पुस्तिका शिक्षक द्वारा वर्ष पर्यन्त विद्यार्थियों के साथ किए गए कार्यों की प्रगति का आईना है।
 - इस पुस्तिका के प्रथम पृष्ठ पर प्रत्येक कक्षा में नामांकित विद्यार्थियों में से समूह 1 (कक्षा स्तर के अनुरूप दक्षता) व समूह 2 (कक्षा स्तर से न्यून दक्षता) वाले विद्यार्थियों के अनुक्रमांक प्रत्येक टर्म के प्रारम्भ में अध्यापक योजना डायरी के अनुसार लिखे जाने हैं। ‘सत्रान्त की स्थिति’ में चतुर्थ योगात्मक आकलन SA4 के बाद की स्थिति के आधार पर विद्यार्थियों के कक्षा स्तरानुसार अनुक्रमांक लिखे जाने हैं।
 - रचनात्मक/योगात्मक आकलन की चैकलिस्ट में विद्यार्थियों के अनुक्रमांक (रोल नं.) 1 से 30 तक अंकित है। नामांकन 30 से अधिक होने की स्थिति में चैकलिस्ट का अतिरिक्त पृष्ठ उपयोग में लिया जाए।
 - प्रत्येक टर्म के दौरान दो बार रचनात्मक आकलन की ग्रेड (A/B/C) को विद्यार्थी के अनुक्रमांक के नीचे संबंधित सूचक के सामने दर्ज किया जाना है।
 - कक्षा 2 से 5 के लिए हिन्दी, अंग्रेजी व गणित विषय में समूह 2 (कक्षा स्तर से न्यून दक्षता) के विद्यार्थियों के आकलन हेतु प्रत्येक कक्षा के चतुर्थ टर्म के बाद पूर्व कक्षा की बुनियादी दक्षताओं की चैकलिस्ट दी गई है जिसमें संबंधित विद्यार्थियों के रोलनम्बर लिखकर उनकी उपलब्धि/प्रगति को दर्ज किया जाना है। शिक्षक प्रत्येक कक्षा में समूह 2 के विद्यार्थियों के साथ अतिरिक्त शिक्षण कार्य करते हुए उन्हें समूह 1 में लाने का प्रयास करें।
 - कक्षा 1 व 2 में पर्यावरण विषय में टर्मवार रचनात्मक आकलन और दो बार योगात्मक आकलन (SA2 व SA4) में मौखिक गतिविधियों के आधार पर ग्रेड (A/B/C) दर्ज किया जाना है।
 - योगात्मक आकलन दर्ज करने हेतु शिक्षक को टर्म के दौरान शिक्षण आकलन को ध्यान में रखते हुए, योगात्मक आकलन के टूल्स (उपकरणों) को भी ध्यान में रखना होगा।
 - योगात्मक मूल्यांकन की ग्रेड के टूल्स (उपकरण) - पोर्ट फोलियो में संधारित कार्य-पत्रक, पेपर-पेन्सिल टेस्ट, विद्यार्थी के द्वारा किये गये कार्य के उत्कृष्ट नमूने तथा कक्षा-कार्य, गृह-कार्य, अध्यापक योजना डायरी की समीक्षा, रचनात्मक व योगात्मक आकलन प्रपत्र पर की गई गुणात्मक व सकारात्मक टिप्पणी आदि।
 - अधिगम क्षेत्र के सापेक्ष योगात्मक मूल्यांकन की समेकित ग्रेड को दर्ज करने का कोई गणितीय सूत्र न होकर यह शिक्षक के विवेक व विद्यार्थी के टर्म के दौरान किये गये कार्य व अधिगम उपलब्धि के सापेक्ष शिक्षक के अभिमत पर निर्भर है।
 - हिन्दी, अंग्रेजी व गणित में जिन अधिगम क्षेत्रों के सम्मुख कक्षास्तर अंकित है के सामने संबंधित टर्म के दौरान विद्यार्थी के साथ जिस कक्षास्तर की दक्षता/ अवधारणा पर कार्य किया गया वह लिखा जाना है।
 - प्रत्येक टर्मवार दर्ज योगात्मक आकलन की ग्रेड को समेकित करते हुए अधिगम क्षेत्रवार ‘वार्षिक आकलन अभिलेख पंजिका’ में दर्ज किया जाना है।
 - प्रत्येक कक्षा में चतुर्थ टर्म के दौरान सम्पूर्ण पाठ्यक्रम का दोहरान करते हुए विद्यार्थियों का अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन किया जाना है।
 - शिक्षक दिए गये सूचकों के अतिरिक्त भी पाठ्यक्रम की आवश्यकता के अनुसार सूचक निर्धारित कर आकलन कर सकता है।
 - ग्रेड लिखने का आधार -
 - A = स्वतन्त्र रूप से कार्य कर पाना या अपेक्षित स्तर की समझ/दक्षता होना
 - B = शिक्षक की सहायता से कार्य कर पाना या मध्यम स्तर की समझ/दक्षता होना
 - C = शिक्षक की विशेष सहायता से कार्य कर पाना या आरम्भिक स्तर की समझ/दक्षता होना है।ग्रेड A, B, C अलग-अलग विषयों/ क्षेत्रों में अधिगम उद्देश्यों के संदर्भ में उपलब्धि एवं प्रगति स्तर को दर्शाता है।
- इस पुस्तिका में दिये गये योगात्मक आकलन (SA) चैकलिस्ट को सत्रान्त में बिन्दुवार लाइन से पृथक करके “वार्षिक आकलन अभिलेख पंजिका” के साथ फाइल कर विद्यालय अभिलेख के रूप में सुरक्षित रखा जाना है।

सहभागी संस्थाएँ



एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर



राजस्थान माध्यमिक शिक्षा परिषद



बोध शिक्षा समिति



कक्षा स्तर के अनुरूप (समूह 1) एवं कक्षा स्तर से न्यून (समूह 2) विद्यार्थियों के अनुक्रमांक (रोल नम्बर) का टर्मवार विवरण

नामांकित कक्षा	कक्षा 1		कक्षा 2		कक्षा 3		कक्षा 4		कक्षा 5	
	विद्यार्थियों के अनुक्रमांक		विद्यार्थियों के अनुक्रमांक		विद्यार्थियों के अनुक्रमांक		विद्यार्थियों के अनुक्रमांक		विद्यार्थियों के अनुक्रमांक	
कक्षा स्तर	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2	समूह 1	समूह 2
टर्म -1 के प्रारम्भ की स्थिति										
टर्म -2 के प्रारम्भ की स्थिति										
टर्म -3 के प्रारम्भ की स्थिति										
टर्म -4 के प्रारम्भ की स्थिति										
सत्रान्त की स्थिति										

प्रथम टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
सुनकर समझना और समझकर बोलना																																		
सुनी या पढ़ी हुई कविता, गीत को लय, हावभाव एवं पहल करते हुए अभिव्यक्त कर पाना।	I																																	
	II																																	
सुनी कविता/कहानी/प्रसंग आदि से सम्बन्धित (क्या,कहाँ,कैसे, कौन से, क्यों) वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्यों में दे पाना।	I																																	
	II																																	
सुनी घटना/कहानी/प्रसंग आदि विभिन्न संदर्भों के साथ स्वयं के अनुभवों को जोड़कर अभिव्यक्त कर पाना। (अपनी भाषा/बोली में)	I																																	
	II																																	
कविता/कहानी को सुनकर उसका सार या भाव अपने शब्दों में बता पाना।	I																																	
	II																																	
पसंद/नापसंद या अन्य सामाजिक मुद्दों पर चर्चा में अपनी बात को समूह में व्यक्त कर पाना एवं दूसरों की बात को सुन पाना।	I																																	
	II																																	
पढ़ना और पढ़कर समझना																																		
उचित गति, स्पष्ट उच्चारण एवं भाव के साथ पढ़ पाना तथा पढ़ने के प्रति रुचि दिखा पाना।	I																																	
	II																																	
सरल वाक्यों/निर्देशों/प्रश्नों को पढ़कर समझ पाना एवं स्वयं हल कर पाना।	I																																	
	II																																	
पहेलियों को पढ़कर समझते हुए संदर्भ के अनुसार हल कर पाना।	I																																	
	II																																	
पठित विषयवस्तु पर कक्षा में व बाहर अपने दोस्तों के साथ चर्चा कर पाना।	I																																	
	II																																	
प्रवाह के साथ पढ़ पाना एवं पठित सामग्री की समझ को अपने शब्दों में व्यक्त कर पाना।	I																																	
	II																																	
विचारों एवं घटनाओं को क्रमबद्ध रूप में बता पाना।	I																																	
	II																																	
लिखना																																		
उपयुक्त दूरी,शिरो रेखा, उचित विराम चिह्नों	I																																	

तृतीय टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																																
सुनी या पढ़ी हुई कविता, गीत को लय, हावभाव एवं पहल करते हुए अभिव्यक्त कर पाना।	I																															
	II																															
सुनी कविता/कहानी/प्रसंग आदि से सम्बन्धित (क्या, कहाँ, कैसे, कौन से, क्यों) वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्यों में दे पाना।	I																															
	II																															
सुनी घटना/कहानी/प्रसंग/चुटकुले आदि विभिन्न संदर्भों के साथ स्वयं के अनुभवों को जोड़कर अभिव्यक्त कर पाना।	I																															
	II																															
कविता/कहानी को सुनकर उसका सार या भाव को अपने शब्दों में बता पाना।	I																															
	II																															
विभिन्न मुद्दों पर कक्षा या बाहर होने वाली चर्चा में अपनी बात को व्यक्त कर पाना एवं दूसरों की बात को सुन पाना।	I																															
	II																															
पढ़ना और पढ़कर समझना																																
विराम चिह्न को ध्यान में रखते हुए उचित गति, स्पष्ट उच्चारण एवं भाव के साथ रुचि लेते हुए पढ़ पाना।	I																															
	II																															
सरल वाक्यों/निर्देशों/प्रश्नों को पढ़कर समझ पाना एवं स्वयं हल कर पाना।	I																															
	II																															
संदर्भ के अनुसार उचित शब्दों का चयन करके वाक्य लिख पाना।	I																															
	II																															
पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य पुस्तकों को पढ़ने के प्रति पहल कर पाना एवं संबंधित अनुभव कक्षा में बता पाना।	I																															
	II																															
विचारों एवं घटनाओं को क्रमबद्ध रूप में बता पाना।	I																															
	II																															
लिखना																																
उपयुक्त दूरी, शिरो रेखा, उचित विराम चिह्नों व मानक शब्दों का प्रयोग कर परिचित घटना/चित्रों पर 6-8 वाक्य लिख पाना।	I																															
	II																															

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
अनुमान एवं कल्पना आधारित प्रश्नों के जवाब/उत्तर लिख पाना।	I																														
	II																														
दी गई कहानी/कविता के भाव को समझते हुए अपने शब्दों में लिख पाना।	I																														
	II																														
शब्दों की अन्तिम ध्वनि के आधार पर नवीन शब्दों का लेखन कर पाना।	I																														
	II																														
व्याकरण																															
विशेषण शब्दों की पहचान कर पाना एवं उनका अपने लेखन में प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
विराम चिह्नों का उचित प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
वचन एवं लिंग शब्दों की पहचान एवं प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
प्रत्यय को समझकर प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																															
कागज से वस्तुएँ बनाकर उनको बनाने की विधि बता पाना।	I																														
	II																														
परिवेश से सम्बन्धित विभिन्न पात्रों का अभिनय एवं संबंधित पात्र के अनुरूप संवाद कर पाना।	I																														
	II																														
चित्र के अनुसार उचित रंग का संयोजन कर पाना।	I																														
	II																														
परिवेशीय सजगता																															
अपने परिवेश के प्रति सहज व सजग हो पाना।	I																														
	II																														
परिवेशीय घटनाओं के प्रति राय व्यक्त कर पाना।	I																														
	II																														
आसपास की हालातों के बारे में कारण खोज पाना।	I																														
	II																														
सामग्रियों के व्यर्थ उपयोग को रोकने की पहल कर पाना।	I																														
	II																														

चतुर्थ टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 3

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																																
सुनी अथवा पढ़ी कविता, गीत को लय और हावभाव व पहल के साथ अभिव्यक्त कर पाना।	I																															
	II																															
सुनी कविता/कहानी/प्रसंग आदि से सम्बन्धित (क्या, कहाँ, कैसे, कौन से, क्यों) वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्यों में दे पाना।	I																															
	II																															
सुनी घटना/कहानी/प्रसंग आदि विभिन्न संदर्भों के साथ स्वयं के अनुभवों को जोड़कर अभिव्यक्त कर पाना।	I																															
	II																															
कविता/कहानी को सुनकर उसका सार या भाव को अपने शब्दों में बता पाना।	I																															
	II																															
अपने परिवेश या सामाजिक मुद्दों पर चर्चा के दौरान अपनी बात को समूह में व्यक्त कर पाना एवं दूसरों की बात को सुन पाना।	I																															
	II																															
दिए गए संदर्भ के आधार पर दो पात्रों के मध्य संवाद को कल्पना करते हुए बता पाना।	I																															
	II																															
सुनी हुई कहानी/कविता/नाटक के बारे में अपनी बात को पसंद या नापसंद के संदर्भ में रख पाना।	I																															
	II																															
पढ़ना और पढ़कर समझना																																
उचित गति, स्पष्ट उच्चारण व भाव के साथ रुचि से पढ़ पाना।	I																															
	II																															
सरल वाक्यों/निर्देशों/प्रश्नों को पढ़कर समझ पाना एवं स्वयं हल कर पाना।	I																															
	II																															
पहेलियों को पढ़कर उनके अर्थ का अनुमान लगाकर उत्तर दे पाना।	I																															
	II																															
प्रवाह के साथ पढ़ पाना एवं पठित सामग्री की समझ को अपने शब्दों में व्यक्त करना।	I																															
	II																															
विचारों एवं घटनाओं को क्रमबद्ध रूप में बता पाना।	I																															
	II																															

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
पठित सामग्री में आए नवीन शब्दों/परिवेशीय शब्दों के अर्थ एवं मानक रूप को समझ पाना।	I																														
	II																														
विचारों एवं घटनाओं को क्रमबद्ध रूप में बता पाना।	I																														
	II																														
विषयवस्तु को पढ़कर उससे सम्बन्धित जानकारियों को एकत्रित कर पाना।	I																														
	II																														
लिखना																															
उपयुक्त दूरी, शिरो रेखा, मानक शब्दों एवं उचित विराम चिह्नों के साथ परिचित घटना/चित्रों को देखकर 6 से 8 वाक्य लिख पाना।	I																														
	II																														
अनुमान एवं कल्पना आधारित प्रश्नों के जवाब स्वयं लिख पाना।	I																														
	II																														
कविता/कहानी के भाव को अपने शब्दों में लिख पाना।	I																														
	II																														
विषयवस्तु आधारित दिए गए प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख पाना।	I																														
	II																														
संदर्भ के अनुसार अपने अनुभवों एवं पूर्व अवलोकित चीजों के बारे में लिखकर व्यक्त कर पाना।	I																														
	II																														
चित्रों की क्रमबद्धता को समझते हुए स्वयं कहानी लिख पाना।	I																														
	II																														
व्याकरण																															
संज्ञा शब्दों एवं विराम चिह्नों की पहचान के साथ वर्गीकरण कर पाना।	I																														
	II																														
सर्वनाम शब्दों की पहचान एवं लेखन में सही प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
विशेषण शब्दों की पहचान कर पाना एवं लेखन में उचित प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
मुहावरों की प्रारंभिक समझ एवं वाक्यों में प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
पर्यायवाची शब्दों को पहचानते हुए प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
विपरीत अर्थ वाले शब्दों की पहचान एवं वाक्य में प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
वचन एवं लिंग की पहचान कर पाना एवं उनका उचित स्थान पर प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
क्रिया की आरंभिक पहचान करते हुए वाक्य बना पाना।	I																														
	II																														
उपसर्ग एवं प्रत्यय को पहचान कर उचित प्रयोग कर पाना।	I																														
	II																														
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																															
संदर्भ के अनुसार पात्रों का अभिनय एवं संबंधित पात्र के अनुरूप संवाद कर पाना तथा मुखौटे बना पाना।	I																														
	II																														
चित्र के अनुसार उचित रंग का संयोजन कर पाना।	I																														
	II																														
सुनी व पढ़ी कहानी, कविता, विशेष विषयवस्तु से सम्बन्धित एवं स्वतंत्र रूप से चित्र बना पाना एवं नाम दे पाना।	I																														
	II																														
विभिन्न प्रकार की खाद्य सामग्री के बारे में जानकारी एकत्रित कर पाना एवं स्वयं बनाने की पहल कर पाना।	I																														
	II																														
परिवेशीय सजगता																															
अपने परिवेश के प्रति सहज व सजग हो पाना।	I																														
	II																														
परिवेशीय घटनाओं के प्रति राय व्यक्त कर पाना।	I																														
	II																														
आसपास की हालातों के बारे में कारण खोज पाना।	I																														
	II																														
सामग्रियों के व्यर्थ उपयोग को रोकने की पहल कर पाना।	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिन्दु		टर्म	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
ध्वनि व लिपि संकेतों के मध्य सहसंबंध तथा लिखित/मुद्रित सामग्री से रिश्ता जोड़ पाना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
पठनीय सामग्री को उचित गति व शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ पाना एवं उसे समझते हुए राय बता पाना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में शब्दावली का संदर्भ के साथ अर्थ ग्रहण कर पाना व नवीन जानकारी प्राप्त कर पाना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
चित्र-कथाओं, पत्रों, चुटकलों को पढ़कर समझना व पूछे गए प्रश्नों के उत्तर तार्किकता के साथ दे पाना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
पुस्तकों को पढ़ने एवं सुनने में रुचि होना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
लिखना	कक्षा स्तर	I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में लिपि के चिह्नों को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर लिख पाना(वर्ण, सरल शब्द, मात्रायुक्त शब्द)(कक्षा 1 व 2)		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
विभिन्न सन्दर्भों, चित्रों, चित्र दृश्यों एवं विषयवस्तु में निर्देशानुसार 2-3 वाक्य लिखना(कक्षा 1 व 2)		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में आने वाले प्रश्नों जैसे- क्या, क्यों, कौन, कैसे ... के उत्तर तार्किकता के साथ लिख पाना		I																																
		II																																
		III																																
		IV																																

अधिगम क्षेत्रों के सापेक्ष आकलन बिन्दु		टर्म	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
लिखना	कक्षा स्तर	I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
किसी परिचित संदर्भ/विषयवस्तु/चित्र पर स्पष्टता के साथ मानक शब्दावली व विराम चिह्नों का उपयोग करते हुए वाक्य लिख पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
पढ़े गये संवाद को कहानी के रूप में स्वयं के स्तर पर लिख पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
चित्रों एवं विषयवस्तु के आधार पर कहानी का सृजन कर पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
व्यवहारिक व्याकरण		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया और क्रिया विशेषण की पहचान कर पाना और वाक्य में प्रयोग कर पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
वचन, पर्यायवाची, विपरीतार्थक और समानार्थी शब्दों को संदर्भ के अनुसार प्रयोग कर पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
उपसर्ग एवं प्रत्यय से नवीन शब्द संरचना कर पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														
मुहावरों की समझ एवं उनका प्रयोग कर पाना		I																														
		II																														
		III																														
		IV																														

आओ ! कुछ अच्छा सोचें, कुछ अच्छा करें।

स्वुद को ..., अपनी अच्छी सोच को ... आसमान छूने दें !



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्

ब्लॉक-5, डॉ. एस. राधाकृष्णन शिक्षा संकुल, जवाहर लाल नेहरू मार्ग, जयपुर (राजस्थान)